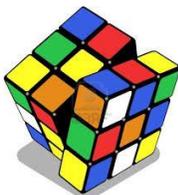


	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2019</b>				
<b>Área:</b>	<b>ARITMETICA.</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>		
<b>Periodo:</b>	PRIMERO	<b>Grado:</b>	PRIMERO		
<b>Fecha inicio:</b>	<b>22 DE ENERO.</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>29 DE MARZO.</b>		
<b>Docente:</b>	DIANA PATRICIA HURTADO QUICENO.		<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>5</b>	

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo ha realizado el hombre a través de la historia las operaciones matemáticas?

**COMPETENCIAS:** Distingue su posición con respecto a un objeto de referencia e identifica los conjuntos por su cantidad de elementos, su determinación y realiza operaciones entre ellos.

**ESTANDARES BÁSICOS:** Pensamiento Numérico: Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

Pensamiento Aleatorio: Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. Geométrico: Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).

Pensamiento Aleatorio: Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>SEMANA 1  DEL 22 DE ENERO AL 25.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de conjunto y su representación.</li> <li>Relación de pertenencia.</li> <li>Más... menos que... tantos como...</li> <li>Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<b>MARTES 22.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo de bienvenida.</li> <li>Dialogo de ambientación al entorno escolar.</li> <li>Presentación de los docentes y directivos de la comunidad educativa.</li> <li>Dinámica de reconocimiento "La telaraña inquieta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas de clase.</li> <li>Televisores.</li> <li>PC.</li> <li>Libros de apoyo ADN.</li> <li>Espacios institucionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se adapta de forma positiva al ambiente escolar.</li> <li>Es respetuoso con sus compañeros y docentes.</li> <li>Expresa verbalmente sus gustos, intereses y necesidades.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorrido por los diferentes espacios de la básica primaria.</li> <li>• Dibujo en una hoja mi colegio.</li> <li>• Entrega de estímulo bienvenida.</li> </ul> <p><b>MIERCOLES 23.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Conversatorio grupal sobre las normas.</li> <li>• Representación de normas en los diferentes espacios institucionales.</li> <li>• Observación de video sobre las normas.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sADC9Ejrk-0&amp;t=162s">https://www.youtube.com/watch?v=sADC9Ejrk-0&amp;t=162s</a> Los buenos modales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignación de dibujo en el cuaderno.</li> <li>• Dialogo grupal.</li> </ul> <p><b>JUEVES 24.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Actividad grupal, reconociendo nuestro pacto de convivencia institucional.</li> <li>• Dialogo grupal.</li> <li>• Consignación y dibujo de nuestro manual de convivencia.</li> <li>• Lectura y dialogo de nuestra oración institucional.</li> <li>• Video las normas en el colegio.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch=V800mkdX5Ao&amp;t=343">https://www.youtube.com/watch=V800mkdX5Ao&amp;t=343</a> Cailluo va al colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo del video y dialogo.</li> </ul> <p><b>VIERNES 25.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo De bienvenida.</li> <li>• Actividad grupal, dialogo sobre el respeto hacia los amigos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece vínculos con sus compañeros y compañeras.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</li> </ul> <p><b>ARGUMENTATIVA</b> Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10.</p>
--	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=maDt52Lx27U">https://www.youtube.com/watch?v=maDt52Lx27U</a></li> </ul> <p>Calluo - Los amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consignación en el cuaderno las normas que se deben tener en el aula de clase.</li> </ul>			
<p><b>SEMANA 2</b></p> <p><b>DEL 28 DE ENERO AL 1 DE FEBRERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de conjunto y su representación.</li> <li>Relación de pertenencia.</li> <li>Más... menos que... tantos como...</li> <li>Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo De bienvenida.</li> <li>Conversatorio grupal de las normas del aula y espacios institucionales.</li> <li>Dialogo grupal, el valor de los amigos.</li> <li>Audio cuento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EHZyeqUyGuY">https://www.youtube.com/watch?v=EHZyeqUyGuY</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio sobre el audio cuento.</li> <li>Dibujo.</li> <li>Consignación en el cuaderno de tareas reflexión y dibujo cuento Pinocho.</li> <li>Reconocimiento de los espacios institucionales. Video y reflexión grupal. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=esFZGPntFKk">https://www.youtube.com/watch?v=esFZGPntFKk</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pautas literarias de cuento.</li> <li>Lecturas de cuentos para socialización grupal – Saludos.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=maDt52Lx27U">https://www.youtube.com/watch?v=maDt52Lx27U</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas de clase.</li> <li>Televisores.</li> <li>Video Beam.</li> <li>Libros guía</li> <li>Plataforma ADN</li> <li>Espacios institucionales.</li> </ul>		<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10.</p>
<p><b>SEMANA 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de conjunto y su representación.</li> <li>Relación de pertenencia.</li> </ul>	<p><b>MARTES 5 FEBRERO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consignación de los Indicadores de logros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas de clase.</li> <li>Televisores.</li> <li>PC</li> <li>Libros guía</li> <li>Plataforma ADN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación juegos interactivos ADN.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b></p>

<p><b>DEL 4 AL 8 DE FEBRERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más... menos que... tantos como...</li> <li>• Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los temas a trabajar en la unidad.</li> <li>• Explicación, relaciones espacial arriba abajo.</li> <li>• Observación de video, libro digital ADN Pg. # 11</li> <li>• Juego interactivo ADN Pg. # 11</li> <li>• Consignación cuaderno # 6 ejercicios y dibujos arriba – abajo Pg. 10,11.</li> </ul> <p><b>MIÉRCOLES 6 FEBRERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación, conceptos encima debajo.</li> <li>• Observación de video, libro digital ADN Pg. # 13.</li> <li>• Juego interactivo ADN Pg. # 13.</li> <li>• Consignación cuaderno # 6 ejercicios y dibujos encima – debajo Pg. 12, 13.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representa por medio de un dibujo el concepto encima debajo.</li> <li>2. Escribe los números del 50 al 100.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea, escritura de números 1 - 50</li> </ul>	<p>Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b></p> <p>Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10.</p>
<p><b>SEMANA 4</b></p> <p><b>DEL 11 AL 15 DE FEBRERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de conjunto y su representación.</li> <li>• Relación de pertenencia.</li> <li>• Más... menos que... tantos como...</li> <li>• Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<p><b>MARTES 12 FEBRERO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de posiciones detrás, delante y entre.</li> <li>• Observación de video, libro digital ADN Pg. # 15.</li> <li>• Juego interactivo ADN Pg. # 15.</li> <li>• Consignación cuaderno # 6 ejercicios y dibujos detrás, delante y entre. Pg. 14,15.</li> </ul> <p><b>MIÉRCOLES 13 FEBRERO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de conceptos, izquierda derecha.</li> <li>• Observación de video, libro digital ADN Pg. # 17.</li> <li>• Juego interactivo ADN Pg. # 17.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de clase.</li> <li>• Televisores.</li> <li>• PC.</li> <li>• Libros de apoyo ADN.</li> <li>• Espacios institucionales.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b></p> <p>Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b></p> <p>Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b></p> <p>Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignación cuaderno # 6 ejercicios y dibujos detrás, delante y entre. Pg. 16, 17</li> </ul>			
<b>SEMANA 5</b>  <b>DEL 18 AL 22 DE FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de conjunto y su representación.</li> <li>• Relación de pertenencia.</li> <li>• Más... menos que... tantos como...</li> <li>• Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<p><b>MARTES 19 FEBRERO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación, ubicación de elementos fuera, dentro y en borde.</li> <li>• Observación de video, libro digital ADN Pg. # 19.</li> <li>• Juego interactivo ADN Pg. # 19.</li> <li>• Consignación cuaderno # 6 Desarrollo texto guía conceptos vistos. Pg. 18,19.</li> </ul> <p><b>MIÉRCOLES 20 FEBRERO.</b></p> <p>Repaso de conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arriba – abajo.</li> <li>• Encima – debajo.</li> <li>• Juego interactivo ADN.</li> <li>• Desarrollo texto guía páginas # 10, 11, 12, 13.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de clase.</li> <li>• Televisores.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Libros de apoyo ADN.</li> <li>• Espacios institucionales.</li> <li>• Aulas de clase.</li> <li>• Televisores.</li> <li>• PC.</li> <li>• Libros de apoyo ADN.</li> <li>• Espacios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación ejercicios ADN.</li> <li>• Trabajo practico en clase.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10.</p>
<b>SEMANA 6</b>  <b>DEL 25 DE FEBRERO AL 1 DE MARZO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de conjunto y su representación.</li> <li>• Relación de pertenencia.</li> <li>• Más... menos que... tantos como...</li> <li>• Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<p><b>MARTES 26 DE FEBRERO.</b></p> <p><b>Trabajo en la página # 22, 23.</b></p> <p>Repaso de posiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones, detrás, delante y entre.</li> <li>• Izquierda derecha.</li> <li>• Ejercicios interactivos ADN.</li> <li>• Desarrollo texto guía páginas # 14, 15, 16, 17.</li> </ul> <p><b>MIÉRCOLES 27 DE FEBRERO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de conceptos, fuera, dentro, en el borde.</li> <li>• Realiza las páginas del texto guía # 18, 19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de clase.</li> <li>• Televisores.</li> <li>• PC.</li> <li>• Libros de apoyo ADN.</li> <li>• Espacios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación ejercicios ADN.</li> <li>• Trabajo practico en clase</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la evaluación de competencias texto guía página # 20, 21.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Realiza las páginas del texto guía # 12, 13.</p>			
<p><b>SEMANA 7</b></p> <p><b>DEL 4 DE MARZO AL 8.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de conjunto y su representación.</li> <li>Relación de pertenencia.</li> <li>Más... menos que... tantos como...</li> <li>Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<p><b>MARTES 5 DE MARZO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y forma agrupaciones de elementos con características comunes.</li> <li>Explicación.</li> <li>Juegos y ejercicios interactivos ADN. Página # 23.</li> <li>Desarrollo texto guía paginas # 22, 23.</li> </ul> <p><b>MIÉRCOLES 6 DE MARZO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa conjuntos por medio de diagramas de venn.</li> <li>Juegos y ejercicios interactivos ADN. Página # 25.</li> <li>Desarrollo de texto guía paginas # 24, 25.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Realiza las actividades ADN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza las páginas del texto guía # 16, 17.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas de clase.</li> <li>Televisores.</li> <li>PC.</li> <li>Libros de apoyo ADN.</li> <li>Espacios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación ejercicios ADN.</li> <li>Trabajo practico en clase</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10</p>
<p><b>SEMANA 8</b></p> <p><b>DEL 11 DE MARZO AL 15.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de conjunto y su representación.</li> <li>Relación de pertenencia.</li> <li>Más... menos que... tantos como...</li> <li>Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<p><b>MARTES 12 DE MARZO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determina cuando un elemento pertenece o no a un conjunto.</li> <li>Explicación.</li> <li>Juegos y ejercicios interactivos ADN. Página # 27.</li> <li>Desarrollo texto guía paginas # 26, 27.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Realiza las actividades ADN.</p> <p><b>MIERCOLES 13 DE MARZO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas de clase.</li> <li>Televisores.</li> <li>PC.</li> <li>Libros de apoyo ADN.</li> <li>Espacios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación ejercicios ADN.</li> <li>Trabajo practico en clase</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la evaluación de competencias del texto guía paginas # 28, 29.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b> Próxima clase quiz de conjuntos.</p>			ordinal y cardinal de los números del 1 al 10
<b>SEMANA 9</b>  <b>DEL 18 DE MARZO AL 22.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de conjunto y su representación.</li> <li>Relación de pertenencia.</li> <li>Más... menos que... tantos como...</li> <li>Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<p><b>MARTES 19 DE MARZO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de conceptos vistos durante el periodo.</li> <li>Desarrollo texto guía paginas # 30,31</li> </ul> <p><b>MIERCOLES 20 DE FEBRERO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de conceptos vistos durante el periodo.</li> <li>Videos y juegos interactivos ADN.</li> <li>Desarrollo texto guía paginas # 32, 33</li> <li>Evaluación de periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas de clase.</li> <li>Televisores.</li> <li>PC.</li> <li>Libros de apoyo ADN.</li> <li>Espacios institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz de conjuntos.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETATIVO:</b> Establece relación de pertenencia entre un conjunto y un elemento.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Clasifica los conjuntos teniendo en cuenta la cantidad de elementos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Propone situaciones del contexto real donde hace uso del aspecto ordinal y cardinal de los números del 1 al 10</p>
<b>SEMANA 10</b>  <b>DEL 25 DE MARZO AL 29.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de conjunto y su representación.</li> <li>Relación de pertenencia.</li> <li>Más... menos que... tantos como...</li> <li>Números ordinales hasta el 10.</li> </ul>	<p><b>MARTES 26 DE MARZO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de conceptos de la unidad.</li> <li>Juegos interactivos ADN.</li> <li>Desarrollo de texto guía paginas # 34,35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aulas de clase.</li> <li>Televisores.</li> <li>PC.</li> <li>Libros de apoyo ADN.</li> <li>Espacios institucionales.</li> </ul>		

**OBSERVACIONES**

**CRITERIOS VALORATIVOS**

1. Desarrollo de guías.
2. Desarrollo de talleres.
3. Desarrollo de las actividades virtuales de ADN NORMA
4. Trabajo en los libros
5. Desarrollo de competencias mediante los ejercicios planteados.
6. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
7. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

**CRITERIOS EVALUATIVOS ACTITUDINALES**

1. Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
2. Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
3. Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.

INFORME PARCIAL				INFORME FINAL													
Actividades de proceso 40 %		Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %			Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %						
Descripción de la actividad y fecha		Descripción de la actividad y fecha	HBA	Descripción de la actividad y fecha		Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Autoeval.	Coeval.						
ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA. SEMANA 3,4 Y 5	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO GUIA. SEMANA 4 Y 5.	ACTIVIDADES ADN NORMA SEMANA # 6 Y 7		QUIZ DE LA UNIDAD.	QUIZ DE LA UNIDAD.	HBA INGLÉS	PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y ACTIVIDADES ADN.	ACTIVIDADES DEL CUADERNO SEMANA 6-7	ACTIVIDADES MANUALES DEL LIBRO	REVISION DEL TEXTO GUIA.	ACTIVIDADES ADN.	QUIZ EN EJERCICIOS ADN.		HBA INGLÉS	AUTOEVALUACION DEL AREA SEMANA #09	COEVALUACION DEL AREA SEMANA #09	EVALUACION DE PERIODO SEMANA #08